

Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Medicina e chirurgia
Città	ROMA
Codizione	0580207304200002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	6 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	17	17	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	66	62	61	58	58

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	175	19,0	122,2	121,4
		2016	168	26,0	120,6	125,3
		2017	166	29,0	123,1	124,1

	LMCU; LM)	2018	168	29,0	123,7	129,7
		2019	172	32,0	142,5	146,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	135	15,0	97,1	103,0
		2016	117	14,0	87,7	97,2
		2017	108	23,0	79,1	85,2
		2018	103	26,0	75,3	83,3
		2019	106	25,0	89,3	93,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	1818	74,0	1.152,5	1.206,2
		2016	1781	103,0	1.176,8	1.243,6
		2017	1758	128,0	1.181,6	1.196,3
		2018	1699	136,0	1.122,1	1.174,3
		2019	1636	155,0	1.077,6	1.126,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	1523	73,0	980,8	1.048,9
		2016	1467	102,0	975,9	1.046,6
		2017	1417	125,0	966,1	988,8
		2018	1366	130,0	909,3	960,7
		2019	1301	148,0	863,6	904,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	869	47,0	556,1	583,7
		2016	832	59,0	554,4	592,4
		2017	801	78,0	543,4	562,7
		2018	746	91,0	500,5	544,6
		2019	706	106,0	475,9	516,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	121	0,0	62,7	62,6
		2016	93	0,0	75,7	67,3
		2017	106	0,0	81,9	78,8
		2018	105	7,0	85,8	80,8
		2019	147	9,0	90,8	92,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	191	0,0	100,6	94,4
		2016	183	0,0	132,7	116,0
		2017	193	0,0	151,2	145,7
		2018	192	10,0	157,4	155,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	530	1.523	34,8%	33,0	73,0	45,2%	497,2	980,8	50,7%	564,4	1.048,9	53,8%
		2016	520	1.467	35,4%	47,0	102,0	46,1%	539,1	975,9	55,2%	604,0	1.046,6	57,7%
		2017	544	1.417	38,4%	61,0	125,0	48,8%	546,8	966,1	56,6%	589,3	988,8	59,6%
		2018	611	1.366	44,7%	63,0	130,0	48,5%	540,3	909,3	59,4%	593,7	960,7	61,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	121	191	63,4%	0,0	0,0	0,0%	62,7	100,6	62,4%	62,6	94,4	66,3%
		2016	93	183	50,8%	0,0	0,0	0,0%	75,7	132,7	57,1%	67,3	116,0	58,0%
		2017	106	193	54,9%	0,0	0,0	0,0%	81,9	151,2	54,2%	78,8	145,7	54,0%
		2018	105	192	54,7%	7,0	10,0	70,0%	85,8	157,4	54,5%	80,8	155,1	52,1%
		2019	147	252	58,3%	9,0	10,0	90,0%	90,8	158,0	57,5%	92,7	164,2	56,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	104	175	59,4%	17,0	19,0	89,5%	75,4	122,2	61,8%	52,5	121,4	43,3%
		2016	95	168	56,5%	25,0	26,0	96,2%	78,2	120,6	64,8%	60,0	125,3	47,9%
		2017	105	166	63,3%	25,0	29,0	86,2%	81,6	123,1	66,3%	59,9	124,1	48,3%
		2018	103	168	61,3%	25,0	29,0	86,2%	82,4	123,7	66,6%	61,7	129,7	47,6%
		2019	90	172	52,3%	22,0	32,0	68,8%	94,0	142,5	66,0%	71,8	146,9	48,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	1.523	276	5,5	73,0	92,0	0,8	959,9	149,8	6,4	983,0	121,8	8,1
		2016	1.467	266	5,5	102,0	113,0	0,9	952,6	155,3	6,1	983,6	124,9	7,9
		2017	1.417	254	5,6	125,0	139,0	0,9	941,8	159,5	5,9	978,5	127,4	7,7
		2018	1.366	248	5,5	130,0	139,0	0,9	932,4	155,2	6,0	983,1	129,3	7,6
		2019	1.301	251	5,2	148,0	138,0	1,1	932,5	155,8	6,0	984,5	134,4	7,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	91	101	90,1%	0,0	0,0	0,0%	54,3	60,0	90,5%	60,2	66,6	90,5%
		2016	103	117	88,0%	0,0	0,0	0,0%	56,9	62,5	91,0%	64,1	70,9	90,4%
		2017	108	121	89,3%	0,0	0,0	0,0%	60,9	68,6	88,7%	61,4	68,9	89,1%
		2018	119	126	94,4%	0,0	0,0	0,0%	55,8	60,8	91,7%	59,0	64,6	91,4%
		2019	122	133	91,7%	0,0	0,0	0,0%	78,5	84,4	93,0%	77,2	83,4	92,7%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal	2015	91	101	90,1%	0,0	0,0	0,0%	58,9	66,1	89,1%	63,1	70,3	89,7%

iC07BIS	Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	102	117	87,2%	0,0	0,0	0,0%	64,6	71,7	90,1%	68,0	75,6	89,9%
		2017	107	121	88,4%	0,0	0,0	0,0%	70,6	80,3	87,8%	65,0	73,5	88,4%
		2018	119	126	94,4%	0,0	0,0	0,0%	63,0	69,1	91,2%	61,3	67,3	91,1%
		2019	122	133	91,7%	0,0	0,0	0,0%	87,2	94,0	92,8%	79,5	85,9	92,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	91	100	91,0%	0,0	0,0	0,0%	58,9	64,1	91,9%	63,1	68,5	92,1%
		2016	102	112	91,1%	0,0	0,0	0,0%	64,6	70,2	91,9%	68,0	74,3	91,5%
		2017	107	118	90,7%	0,0	0,0	0,0%	70,6	79,0	89,3%	65,0	72,1	90,1%
		2018	119	123	96,7%	0,0	0,0	0,0%	63,0	68,4	92,2%	61,3	66,2	92,6%
		2019	122	132	92,4%	0,0	0,0	0,0%	87,2	92,7	94,1%	79,5	85,0	93,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	52,00	52,00	100,0%	25,5	25,5	100,0%	41,7	41,7	100,0%	39,4	39,4	100,0%
		2016	51,00	51,00	100,0%	23,5	23,5	100,0%	37,3	37,3	100,0%	38,4	38,4	100,0%
		2017	69,50	69,50	100,0%	19,5	19,5	100,0%	46,5	46,5	100,0%	47,3	47,3	99,9%
		2018	69,50	69,50	100,0%	18,5	18,5	100,0%	45,5	45,5	100,0%	47,7	47,8	99,9%
		2019	71,00	71,00	100,0%	21,0	21,0	100,0%	52,5	52,5	99,9%	54,5	54,6	99,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	1.005	52.307	19,2‰	0,0	2.611,0	0,0‰	486,5	39.765,2	12,2‰	742,4	42.222,5	17,6‰
		2016	950	51.830	18,3‰	137,0	3.519,0	38,9‰	656,2	41.841,4	15,7‰	938,8	44.433,1	21,1‰
		2017	961	53.611	17,9‰	64,0	4.888,0	13,1‰	884,5	41.303,3	21,4‰	1.032,0	42.643,8	24,2‰
		2018	1.019	54.904	18,6‰	99,0	5.220,0	19,0‰	873,7	39.725,3	22,0‰	1.082,1	42.654,5	25,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	35	121	289,3‰	0,0	0,0	0,0‰	9,5	62,7	152,0‰	9,2	62,6	146,5‰
		2016	32	93	344,1‰	0,0	0,0	0,0‰	10,1	75,7	133,8‰	10,6	67,3	157,7‰
		2017	36	106	339,6‰	0,0	0,0	0,0‰	12,2	81,9	148,9‰	14,7	78,8	186,5‰
		2018	23	105	219,0‰	5,0	7,0	714,3‰	12,1	85,8	141,3‰	15,6	82,2	189,9‰
		2019	31	147	210,9‰	1,0	9,0	111,1‰	17,5	90,8	192,7‰	19,3	92,7	208,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;	2015	0	175	0,0‰	13,0	19,0	684,2‰	5,3	122,2	43,2‰	6,0	121,4	49,7‰
		2016	1	168	6,0‰	16,0	26,0	615,4‰	7,8	120,6	64,5‰	8,9	125,3	71,1‰
		2017	9	166	54,2‰	18,0	29,0	620,7‰	7,7	123,1	62,3‰	10,3	124,1	82,6‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	9	168	53,6%	18,0	29,0	620,7‰	8,8	123,7	71,0‰	12,2	129,7	93,9‰
	2019	7	172	40,7%	19,0	32,0	593,8‰	11,1	142,5	77,9‰	12,6	146,9	85,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	37,4	60,0	62,4%	39,7	60,0	66,2%	37,1	60,0	61,9%	40,8	58,1	70,1%
		2016	35,3	60,0	58,8%	22,0	60,0	36,7%	37,1	60,0	61,9%	41,9	57,9	72,4%
		2017	37,1	60,0	61,8%	33,5	60,0	55,9%	39,2	60,0	65,4%	43,3	57,8	74,9%
		2018	40,4	60,0	67,3%	37,9	60,0	63,1%	41,1	60,0	68,5%	43,5	57,8	75,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	127	135	94,1%	14,0	15,0	93,3%	92,3	97,1	95,1%	98,7	103,0	95,8%
		2016	114	117	97,4%	10,0	14,0	71,4%	83,1	87,7	94,7%	93,4	97,2	96,0%
		2017	97	108	89,8%	19,0	23,0	82,6%	75,6	79,1	95,6%	82,0	85,2	96,3%
		2018	98	103	95,1%	21,0	26,0	80,8%	71,5	75,3	94,9%	79,8	83,3	95,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	116	135	85,9%	12,0	15,0	80,0%	85,6	97,1	88,2%	92,0	103,0	89,3%
		2016	97	117	82,9%	7,0	14,0	50,0%	76,1	87,7	86,8%	87,1	97,2	89,6%
		2017	90	108	83,3%	16,0	23,0	69,6%	71,4	79,1	90,3%	77,5	85,2	90,9%
		2018	89	103	86,4%	20,0	26,0	76,9%	68,3	75,3	90,6%	75,7	83,3	91,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2015	116	135	85,9%	12,0	15,0	80,0%	85,6	97,1	88,2%	93,4	103,0	90,7%
		2016	97	117	82,9%	7,0	14,0	50,0%	76,1	87,7	86,8%	88,6	97,2	91,1%
		2017	90	108	83,3%	16,0	23,0	69,6%	71,4	79,1	90,3%	78,6	85,2	92,3%
		2018	89	103	86,4%	20,0	26,0	76,9%	68,3	75,3	90,6%	76,8	83,3	92,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	66	135	48,9%	9,0	15,0	60,0%	41,9	97,1	43,2%	56,3	103,0	54,7%
		2016	46	117	39,3%	2,0	14,0	14,3%	36,4	87,7	41,5%	59,1	97,2	60,8%
		2017	47	108	43,5%	9,0	23,0	39,1%	43,9	79,1	55,5%	56,6	85,2	66,4%
		2018	59	103	57,3%	15,0	26,0	57,7%	48,4	75,3	64,3%	56,0	83,3	67,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2015	66	135	48,9%	9,0	15,0	60,0%	42,3	97,1	43,6%	63,0	103,0	61,1%
		2016	46	117	39,3%	2,0	14,0	14,3%	36,4	87,7	41,5%	65,0	97,2	66,9%
		2017	47	108	43,5%	9,0	23,0	39,1%	43,9	79,1	55,5%	61,7	85,2	72,4%
		2018	59	103	57,3%	15,0	26,0	57,7%	48,4	75,3	64,3%	61,2	83,3	73,6%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	99	155	63,9%	0,0	0,0	0,0%	68,9	100,3	68,7%	71,9	106,0	67,8%
		2016	99	151	65,6%	0,0	0,0	0,0%	75,1	106,5	70,6%	70,8	101,2	70,0%
		2017	95	137	69,3%	0,0	0,0	0,0%	75,5	98,0	77,0%	77,4	99,9	77,5%
		2018	96	138	69,6%	7,0	9,0	77,8%	72,1	98,9	72,9%	70,3	96,6	72,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	106	170	62,4%	0,0	0,0	0,0%	55,8	84,8	65,9%	53,8	78,5	68,5%
		2016	126	179	70,4%	0,0	0,0	0,0%	74,1	113,6	65,3%	71,2	105,4	67,5%
		2017	99	133	74,4%	0,0	0,0	0,0%	83,8	125,9	66,5%	90,0	133,3	67,5%
		2018	125	179	69,8%	11,0	11,0	100,0%	85,8	129,0	66,5%	94,6	142,7	66,3%
		2019	181	249	72,7%	9,0	9,0	100,0%	95,6	141,3	67,6%	101,3	152,1	66,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	2.720	2.852	95,4%	1.832,0	1.984,0	92,3%	4.586,2	5.263,1	87,1%	3.816,5	4.424,6	86,3%
		2016	3.148	3.340	94,3%	2.148,0	2.368,0	90,7%	4.694,4	5.443,4	86,2%	3.879,5	4.558,6	85,1%
		2017	3.148	3.344	94,1%	2.484,0	2.800,0	88,7%	5.070,8	6.004,2	84,5%	3.966,1	4.792,2	82,8%
		2018	3.132	3.336	93,9%	2.736,0	3.084,0	88,7%	4.685,4	5.518,9	84,9%	3.900,8	4.788,9	81,5%
		2019	3.096	3.336	92,8%	2.892,0	3.288,0	88,0%	4.936,1	6.231,9	79,2%	4.077,9	5.112,9	79,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	133	135	98,5%	14,0	15,0	93,3%	95,6	97,1	98,5%	101,3	103,0	98,4%
		2016	117	117	100,0%	10,0	14,0	71,4%	85,9	87,7	98,0%	95,6	97,2	98,3%
		2017	106	108	98,1%	20,0	23,0	87,0%	77,7	79,1	98,3%	84,0	85,2	98,5%
		2018	103	103	100,0%	21,0	26,0	80,8%	73,5	75,3	97,6%	81,4	83,3	97,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	78	151	51,7%	0,0	0,0	0,0%	61,7	106,5	57,9%	58,4	101,2	57,8%
		2016	75	137	54,7%	0,0	0,0	0,0%	65,4	98,0	66,7%	65,4	99,9	65,5%
		2017	96	138	69,6%	7,0	9,0	77,8%	71,6	98,9	72,4%	70,0	96,6	72,4%
		2018	79	150	52,7%	6,0	8,0	75,0%	60,4	104,3	58,0%	66,8	112,3	59,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	135	0,0%	0,0	15,0	0,0%	0,7	97,1	0,7%	0,8	103,0	0,7%
		2016	0	117	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,4	87,7	0,5%	0,5	97,2	0,6%
		2017	2	108	1,9%	0,0	23,0	0,0%	0,6	79,1	0,8%	0,4	85,2	0,5%
		2018	0	103	0,0%	0,0	26,0	0,0%	0,5	75,3	0,7%	0,4	83,3	0,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	23	155	14,8%	0,0	0,0	0,0%	12,8	100,3	12,8%	13,0	106,0	12,3%
		2016	28	151	18,5%	0,0	0,0	0,0%	14,2	106,5	13,3%	12,8	101,2	12,6%
		2017	20	137	14,6%	0,0	0,0	0,0%	10,4	98,0	10,7%	9,8	99,9	9,8%
		2018	13	138	9,4%	1,0	9,0	11,1%	11,4	98,9	11,5%	10,4	96,6	10,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	133	170	78,2%	0,0	0,0	0,0%	69,1	84,8	81,5%	66,0	78,5	84,1%
		2016	156	179	87,2%	0,0	0,0	0,0%	92,8	113,6	81,7%	89,0	105,4	84,4%
		2017	119	133	89,5%	0,0	0,0	0,0%	105,3	125,9	83,6%	114,4	133,3	85,8%
		2018	164	179	91,6%	11,0	11,0	100,0%	107,0	129,0	82,9%	120,9	142,7	84,7%
		2019	232	249	93,2%	9,0	9,0	100,0%	120,8	141,3	85,5%	131,2	152,1	86,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	80	143	55,9%	0,0	0,0	0,0%	48,4	84,5	57,2%	50,7	87,4	58,0%
		2016	104	158	65,8%	0,0	0,0	0,0%	43,7	77,1	56,7%	47,4	77,2	61,4%
		2017	95	163	58,3%	0,0	0,0	0,0%	44,4	95,0	46,8%	49,1	92,4	53,2%
		2018	62	109	56,9%	0,0	0,0	0,0%	61,0	97,4	62,6%	76,2	112,2	67,9%
		2019	110	164	67,1%	9,0	10,0	90,0%	71,1	111,1	64,0%	84,9	125,3	67,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	74	143	51,7%	0,0	0,0	0,0%	50,1	94,7	52,9%	51,2	91,7	55,8%
		2016	99	158	62,7%	0,0	0,0	0,0%	45,6	84,5	54,0%	47,7	79,5	60,0%
		2017	92	163	56,4%	0,0	0,0	0,0%	48,8	108,1	45,1%	49,0	95,8	51,2%
		2018	62	109	56,9%	0,0	0,0	0,0%	68,5	110,4	62,0%	78,4	116,4	67,3%
		2019	109	164	66,5%	9,0	10,0	90,0%	77,8	123,8	62,8%	86,7	129,4	67,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	74	126	58,7%	0,0	0,0	0,0%	50,1	83,9	59,7%	51,2	83,4	61,4%
		2016	99	146	67,8%	0,0	0,0	0,0%	45,6	76,1	59,9%	47,7	73,4	65,0%
		2017	92	148	62,2%	0,0	0,0	0,0%	48,8	97,6	50,0%	49,0	88,0	55,7%
		2018	62	98	63,3%	0,0	0,0	0,0%	68,5	101,2	67,7%	78,4	109,0	71,9%
		2019	109	154	70,8%	9,0	10,0	90,0%	77,8	116,3	66,9%	86,7	123,1	70,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	1.818	23,8	76,5	74,0	16,5	4,5	1.037,3	43,9	23,6	1.036,3	36,9	28,1
		2016	1.781	27,8	64,0	103,0	19,7	5,2	1.059,2	45,4	23,3	1.068,4	38,0	28,1
		2017	1.758	27,9	63,1	128,0	23,3	5,5	1.063,5	50,0	21,3	1.078,3	39,9	27,0
		2018	1.699	27,8	61,1	136,0	25,7	5,3	1.066,0	46,0	23,2	1.091,6	39,9	27,4
		2019	1.636	27,8	58,8	155,0	27,4	5,7	1.077,6	51,9	20,8	1.110,6	42,6	26,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	304	3,5	86,0	20,0	3,6	5,6	149,3	6,6	22,6	148,1	6,5	22,8
		2016	259	5,3	48,9	32,0	5,4	5,9	143,0	6,9	20,7	143,8	6,8	21,2
		2017	257	5,3	48,2	36,0	5,4	6,7	139,2	7,2	19,3	140,3	7,1	19,7
		2018	252	5,3	47,5	38,0	5,4	7,0	142,6	7,5	19,1	149,7	7,5	19,8
		2019	252	5,3	47,5	38,0	5,4	7,0	168,9	7,6	22,3	172,9	7,7	22,5

Breve commento

Landamento del CdS in Medicina e Chirurgia nel corso dell'anno accademico 2019-20 è stato monitorato attraverso l'analisi degli indicatori ANVUR, dei risultati dell'indagine AlmaLaurea 2019, dei risultati dei questionari di gradimento del corso somministrati agli studenti e da un questionario di valutazione della didattica erogata nel secondo semestre in modalità telematica per via dell'emergenza sanitaria. A causa dello stato di emergenza sanitaria, il Progress / Training Test, previsto per Aprile 2020 è stato cancellato e pertanto non vi saranno dati disponibili per l'anno in corso. Complessivamente, sono stati presi in esame i seguenti aspetti:

ATTRATTIVITÀ:

Il numero delle immatricolazioni e degli iscritti al Corso di Laurea nell'ultimo triennio (indicatori IC00a-e) riflette essenzialmente la modalità di accesso programmato al CdS ed eventuali fluttuazioni sono esclusivamente riferibili all'ammissione di studenti vincitori di istanze di ricorso. L'indicatore IC03 riguardante la percentuale di immatricolazioni da altre regioni mostra una lieve flessione rispetto all'anno precedente (52,3% vs 61,3) pur mantenendo un valore superiore rispetto alla media nazionale. In particolare, analizzando più approfonditamente la provenienza geografica degli studenti iscritti al I anno, il 62,5% proviene da regioni del Centro Italia, mentre, per il rimanente 37,5% si registra una lieve prevalenza delle regioni del Nord rispetto a quelle del meridione (rispettivamente 57,2% e 42,8%). Questi dati attestano l'efficacia delle azioni di orientamento svolte dal CdS nell'ambito delle iniziative di ateneo. Tra l'altro, a causa dell'emergenza sanitaria, gli eventi di orientamento a partire da Marzo 2020 si sono svolti a distanza utilizzando anche dirette streaming su canali social. Tuttavia la flessione dell'indicatore IC03, suggerisce un potenziamento e diversificazione sul territorio delle iniziative. In tal senso, al fine di migliorare ancora la visibilità dei contenuti e delle informazioni necessarie agli studenti, il CdS ha provveduto alla realizzazione di un nuovo sito web, più ampio e dettagliato nei contenuti e di più facile consultazione per lo studente. Si è inoltre provveduto, come previsto dalle azioni programmate definite nel 2019, ad attivare un profilo social ufficiale Instagram che conta a 10 mesi dall'apertura 928 followers, per comunicare in tempo reale informazioni relative alle attività del CdS.

Azioni programmate: Ulteriore potenziamento della attività di orientamento, intensificando, sulla scorta dell'esperienza dell'anno in corso, gli eventi fruibili anche a distanza in modo tale da intercettare un bacino di utenza più ampio rispetto alle iniziative in presenza. Ulteriore sviluppo del sito WEB del CdS con la creazione di pagine web dedicate esclusivamente ad iniziative di orientamento. Tempistica prevista 2 anni.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: Monitoraggio dell'efficacia dell'intervento attraverso conteggio dei visitatori della pagina web, dei contatti del profilo social e degli indicatori ANVUR di attrattività.

EFFICIENZA E ANDAMENTO DELLE CARRIERE:

1) Indicatore IC02 sulla percentuale di laureati in corso mostra un incremento nell'ultimo anno con una percentuale pari al 58,3, valore superiore a quello della media per area geografica. Riguardo l'indicatore IC01, riferito all'anno 2018, che valuta il numero dei crediti conseguiti annualmente dagli studenti con percorso regolare, pur risultando ancora al di sotto della media nazionale, evidenzia un incremento rispetto all'anno precedente passando da una percentuale di 38,4 all'attuale di 44,7. La discrepanza ancora rilevabile potrebbe risultare dal fatto che i CFU dei percorsi professionalizzanti risentono ancora della verbalizzazione triennale. Questo dato verrà ulteriormente monitorato nel corso dei prossimi anni accademici per valutare gli effetti positivi della modifica relativa alla procedura di verbalizzazione su base annuale dei CFU maturati nei percorsi professionalizzanti introdotta a partire dall'anno accademico 2018-19, che non è ancora rilevabile nel dato del 2018. Questo indicatore potrebbe anche essere influenzato da una certa disomogeneità nella distribuzione del carico didattico tra gli insegnamenti dei diversi anni di corso. A tal proposito, il CdS, di concerto con l'omologo CdS in lingua inglese, ha istituito una commissione per la riforma dell'ordinamento didattico, con l'obiettivo di ottimizzare la distribuzione dei carichi didattici e di aggiornare il core curriculum secondo le indicazioni della Conferenza dei Presidenti e della FNOMCEO.

2) Gli indicatori IC13-IC17 per la valutazione della didattica mettono in evidenza che il numero di CFU acquisiti nei primi anni di corso risultando incrementati rispetto all'anno precedente. Gli indicatori da IC13 a IC16, riguardanti il primo ed il secondo anno di corso, risultano superiori o uguali alle medie di Ateneo, riportando comunque un incremento rispetto alla rilevazione precedente. Per quanto concerne l'indicatore IC17, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso di studi, il valore percentuale resta pressoché invariato rispetto all'anno precedente. Tuttavia, si registra come il valore di questi indicatori sia inferiore alle medie nazionali. Occorre però notare che i dati di questi indicatori, come per l'IC01, si riferiscono al 2018 e non riflettano ancora l'azione intrapresa dal CdS a partire dalla a.a. 2018-19 di verbalizzazione su base annuale dei percorsi professionalizzanti, e la riorganizzazione degli appelli di esame messa in atto lo scorso anno accademico che potrebbe riportare i valori di questi indicatori più aderenti alle medie nazionali.

Al fine di monitorare e supportare maggiormente il percorso formativo degli studenti, lo scorso anno il CdS ha riorganizzato il servizio di sportello del tutoraggio svolto dai rappresentanti degli studenti. Lo sportello è stato fruibile settimanalmente presso spazi messi a disposizione dalla Facoltà di Medicina fino all'inizio dell'emergenza sanitaria. Il monitoraggio delle attività di tutoraggio attraverso l'utilizzo della scheda riassuntiva elaborata dal CdS e dalle relazioni dei rappresentanti degli studenti presso gli organi collegiali, sono alla base dell'organizzazione di iniziative di definizione di percorsi di studio individuali e della neo-istituita commissione per la revisione dell'ordinamento didattico.

Il monitoraggio del curriculum studiorum di studenti appartenenti ad ordinamenti precedenti, già avviato nello scorso anno, continua ad essere attivo portando all'individuazione di possibili percorsi personalizzati volti al passaggio all'ordinamento attuale anche in relazione alla istituzione della laurea abilitante o a un re-indirizzamento verso altri corsi di studio. Il CdS ha inoltre mantenuto attivi i percorsi di recupero delle attività, per gli studenti immatricolati tardivamente al I anno di corso, nell'ambito delle attività dei corsi singoli.

Azioni programmate: a) Il CdS continuerà il processo di ottimizzazione della distribuzione degli appelli valutando l'introduzione di appelli aggiuntivi nelle sessioni di esame estive (Febbraio per il I semestre, Giugno/Luglio per il II semestre). b) In considerazione dell'emergenza sanitaria, ma anche come ausilio integrativo alle attività di tutoraggio in presenza, il CdS provvederà alla realizzazione di un helpdesk telematico attraverso la piattaforma Teams. Tempistica prevista 1 anno. c) Implementazione delle attività di recupero delle frequenze e dei debiti formativi all'ingresso attraverso piattaforma telematica (Moodle e Teams). Tempistica prevista 3 anni.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: Per le azioni a) e b) verranno monitorati i CFU acquisiti dagli studenti dei primi due anni di corso e, specificatamente per l'azione b) all'analisi dei report del tutoraggio e predisponendo dei questionari da somministrare alle coorti degli studenti che accedono al servizio di tutoraggio attraverso la piattaforma telematica Teams. Per il monitoraggio dell'intervento (c) verranno analizzate separatamente le carriere degli studenti del I anno iscritti in ritardo e/o con debiti formativi all'ingresso e gli indicatori dei questionari degli studenti (Valmon) relativi alla distribuzione dei carichi di studio.

3) Nel corso dello scorso anno accademico, il CdS aveva provveduto ad avviare la riorganizzazione del percorso di medicina pratica, tenendo conto dell'introduzione del tirocinio abilitante da svolgersi a partire dal V anno.

Tuttavia, a causa della emergenza sanitaria, molte delle attività di tirocinio professionalizzante sono state surrogate da attività teorico-pratiche a distanza. È stata quindi acquisita la piattaforma di simulazione clinica Body Interact che ha permesso lo svolgimento del tirocinio abilitante anche a distanza, mentre sono state utilizzate piattaforme ad hoc per le altre attività professionalizzanti. Un questionario somministrato agli studenti al termine del secondo semestre sullo svolgimento delle attività didattiche a distanza, ha mostrato un discreto grado di soddisfazione della didattica frontale, con una leggera preferenza per la modalità di lezione online piuttosto che preregistrata. L'efficacia delle lezioni online è stata giudicata comparabile a quelle in presenza, anche se è stata evidenziata una criticità nella disponibilità di contenuti per alcune discipline. Altre criticità sono emerse rispetto alle attività di tirocinio on line, che soprattutto per i primi 3 anni di corso, sono state ritenute non del tutto soddisfacenti e per lo svolgimento delle prove scritte di esame.

Azioni programmate: Il CdS, anche superando l'attuale situazione emergenziale, promuoverà l'integrazione di strumenti di simulazione clinica a distanza con i percorsi di formazione in corsia o in laboratorio e il miglioramento della esperienza dello studente con gli strumenti di didattica a distanza. Tempistica prevista: entro la.a. 2020-21.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: Monitoraggio attraverso gli indicatori del grado di soddisfazione dei questionari degli studenti e mediante l'uso di questionari di valutazione interna dei percorsi professionalizzanti, somministrabili attraverso la piattaforma telematica.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEGLI STUDENTI:

L'indicatore IC25 relativo all'anno 2019 e riguardante la soddisfazione complessiva del corso di studi evidenzia da parte degli studenti un risultato elevato e in costante crescita negli ultimi anni (91,6% nel 2018, rispetto all'attuale 93,2%). Tale dato risulta essere decisamente superiore sia alle medie rilevate nell'area geografica, sia alla media nazionale. Anche gli indicatori derivanti

dall'indagine AlmaLaurea 2019 evidenziano un elevato grado di soddisfazione rispetto alla efficacia del percorso formativo per lo svolgimento del lavoro attuale (93,1%). Inoltre i dati AlmaLaurea mostrano un lieve incremento del grado di soddisfazione degli studenti nel rapporto con i docenti (80,1%), e valori in linea con quelli dell'anno precedente stabili rispetto all'organizzazione degli esami (87,1%) e al carico di studio (84,3%). Questi dati trovano inoltre riscontro nei risultati dei questionari somministrati agli studenti nel corso dell'a.a. 2019-20, che confermano il buon gradimento, seppur con una leggerissima flessione, della organizzazione complessiva del corso di studio, come evidenziato dall'analisi delle risposte ai quesiti riguardanti l'organizzazione degli insegnamenti, il calendario e le modalità di esame (indicatori D2, D3, D4, D5, D25). Come anche per l'a.a. precedente, il carico didattico complessivo per l'anno accademico 2019-20 è stato ritenuto adeguato dagli studenti (indicatori D1, D14), e l'indicatore riferito alla chiarezza dei docenti (D13), conferma il buon grado di soddisfazione relativamente alla capacità dei docenti di suscitare l'interesse degli studenti verso la disciplina. Tuttavia si riscontra una flessione marcata dell'indicatore D18 riguardante la disponibilità dei docenti al di fuori dell'orario di lezione, probabilmente legata alle problematiche derivanti dalla emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, considerato che la flessione dell'indicatore si evidenzia nei dati di tutta la macroarea. Rispetto alle strutture didattiche, l'analisi dei questionari degli studenti evidenzia un buon grado di soddisfazione delle aule a disposizione per lo svolgimento delle attività di didattiche frontali (indicatore D22). Invece è emersa una flessione sensibile dell'indicatore D23 riferito ai locali e alle attrezzature delle attività integrative e di laboratorio, anche in questo caso spiegabile con il fatto che le attività integrative e di laboratorio, per via dell'emergenza sanitaria, sono state simulate utilizzando piattaforme telematiche. L'indagine AlmaLaurea, tuttavia, ha evidenziato il perdurare delle criticità riguardanti: a) le attrezzature per le altre attività didattiche (anche se con un leggero miglioramento passando dal 47% di insoddisfazione al 42,9%); b) le postazioni informatiche che risultano inadeguate per il 50,4% degli studenti (anche questo dato rispetto al 58,4% di insoddisfazione rilevate l'anno precedente); c) l'utilizzo degli spazi individuali, valutato inadeguato per il 59% degli studenti (anche qui in miglioramento rispetto al 62%). Ancora una volta va sottolineato che queste criticità sono per gran parte inerenti a caratteristiche infrastrutturali della macroarea di Medicina e comuni anche ad altri corsi di laurea afferenti alla macroarea.

La possibilità di migliorare questo aspetto riguarda essenzialmente la promozione di interventi complessivi da parte della Facoltà di Medicina che permettano di reperire ulteriori spazi per lo studio individuale e migliorare le attrezzature a disposizione dei laboratori didattici.

Azioni programmate: Reperimento di spazi per aule studio attraverso interlocuzione diretta con gli organi di Facoltà. Utilizzo di piattaforme di didattica a distanza nella misura consentita dalle disposizioni vigenti per la tipologia di CdS. Sensibilizzazione dei docenti ad essere maggiormente reperibili anche utilizzando gli strumenti telematici messi a disposizione dall'ateneo, quali la piattaforma Microsoft Teams. Tempistica prevista 2 anni.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: Monitoraggio attraverso gli indicatori di soddisfazione dei questionari degli studenti (dati Valmon).

L'Indicatore IC07 che rileva la percentuale di Laureati occupati a tre anni dal

Titolo mostra un andamento pressoché stabile nell'ultimo quinquennio e in linea con i dati su base nazionale. Invece, si evidenzia una crescita costante negli ultimi 5 anni dell'occupabilità al primo anno dopo la laurea (indicatori IC26-IC26ter). I dati dell'indagine AlmaLaurea relativi agli indicatori di occupabilità mostrano valori stabili rispetto ai dati dell'ultima rilevazione in cui il 94,7% dei laureati è impegnato in corsi di formazione post-laurea retribuiti. Essendo l'ammissione ai corsi post-laurea regolata da concorsi su base nazionale, questo elevato grado di occupabilità sottolinea il grado di competitività raggiunto dal CdS. Infine, con l'introduzione della laurea abilitante, si può prevedere un ulteriore accorciamento dei tempi di occupabilità del laureato in Medicina.

Azioni programmate: Incremento da parte del CdS di attività di orientamento attraverso incontri con rappresentanti dell'ordine dei medici, delle scuole di dottorato e delle scuole di specializzazione che rappresentano essenzialmente gli sbocchi lavorativi e di formazione avanzata disponibili al laureato in Medicina e Chirurgia. Tempistica prevista: settembre 2021.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: Monitoraggio delle iniziative attraverso gli indicatori di occupabilità.

QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE E SOSTENIBILITÀ:

L'Indicatore ANVUR IC5 riguardante il Rapporto studenti regolari/docenti risulta in lieve calo rispetto agli anni precedenti e leggermente inferiore rispetto alle medie regionali e nazionali.

Analizzando l'andamento dei valori al numeratore e al denominatore, il calo sembrerebbe attribuibile principalmente ad un minor numero di studenti regolari, evidenziando la potenziale criticità legata alla regolarità del percorso di studi già discussa nel punto riguardante l'efficienza e l'andamento delle carriere. Un secondo fattore che spiegherebbe la diminuzione dell'indicatore IC5 potrebbe essere legato al turnover dei docenti. Ciò è confermato dagli indicatori IC27 e IC28 che presenta valori abbondantemente superiori alla media nazionale dovuto ai numerosi pensionamenti degli ultimi anni, non accompagnati da sufficiente reclutamento di nuovi docenti. Infatti, il decremento del valore di questo indicatore negli ultimi anni sembra essere legato maggiormente alla numerosità degli iscritti piuttosto che a quella dei docenti. L'Indicatore IC8 denota che tutti i docenti di riferimento del corso di Laurea insegnano nel loro settore scientifico disciplinare di appartenenza. Gli insegnamenti del CdS sono tenuti per il 92,8% da personale a tempo indeterminato (Indicatore IC19), e per quanto questo dato sia in lieve calo rispetto all'anno precedente, risulta comunque essere superiore alle medie regionali e nazionali della stessa classe di Laurea.

INTERNAZIONALIZZAZIONE:

Riguardo l'indicatore di internazionalizzazione IC10 i dati ANVUR mostrano un incremento seppur lieve rispetto agli anni precedenti, pur mantenendosi ancora inferiore rispetto alla media nazionale. Ciò è in parte attribuibile alla procedura di riconoscimento degli esami per la formalizzazione dell'acquisizione dei CFU relativi agli esami svolti all'estero. Infatti, l'indicatore IC11 sul numero di crediti conseguiti all'estero al momento della laurea è stabile rispetto agli anni precedenti ed in linea con i dati su base regionale e nazionale. L'Indicatore IC12 nell'anno 2019 evidenzia

una lieve riduzione della percentuale di studenti iscritti al primo anno che ha conseguito un titolo di studio all'estero. In realtà, occorre sottolineare che questi indicatori non considerano alcune attività di internazionalizzazione del CdS che non comportano l'acquisizione diretta di CFU, quali quali borse di studio dell'ateneo per tesi all'estero, Erasmus + traineeship, programmi di scambio per lo svolgimento di attività professionalizzanti.

Inoltre è da considerare che nell'ultimo anno accademico, particolarmente nel corso del secondo semestre, l'emergenza COVID-19 ha determinato la sospensione di diverse attività di internazionalizzazione, particolarmente quelle legate alle attività professionalizzanti, quali, ad esempio, il progetto di scambio Jay-Nepal.

Azioni programmate: Ulteriore ampliamento delle partnership internazionali. Tempistica prevista 2 anni.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: Monitoraggio dell'azione attraverso gli indicatori di internazionalizzazione e censimento periodico del numero di studenti partecipanti a programmi di mobilità internazionale di ateneo e specifici del CdS.

CONCLUSIONI:

L'analisi degli elementi utilizzati per il monitoraggio dell'andamento del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, evidenzia valori stabili o in lieve miglioramento rispetto agli anni precedenti per la maggioranza degli indicatori. Questi dati consolidano alcuni punti di forza del CdS. L'attrattiva del corso di laurea per gli studenti provenienti da altre regioni si mantiene sostanzialmente elevata; gli indicatori del grado di Internazionalizzazione mantengono o si mantengono in linea con gli anni precedenti pur subendo lievi modifiche. Nell'ambito dei processi di Internazionalizzazione i protocolli di intesa formulati per il riconoscimento dei programmi di Clerkship e Internship del SISM, e la collaborazione con l'associazione no-profit Jay-Nepal, mantenuti attivi e supportati dal CdS, devono ancora mostrare gli effetti risultanti per via della sospensione dei programmi di scambio a causa dell'emergenza sanitaria.

Il grado di soddisfazione degli studenti si mantiene nel complesso elevato, soprattutto in relazione al rapporto con i docenti e all'organizzazione complessiva del corso, anche se i questionari degli studenti e i dati AlmaLaurea del profilo del laureato evidenziano criticità rispetto alla reperibilità dei docenti e delle infrastrutture della didattica integrativa e pratica. Inoltre la percentuale di laureati in corso risulta in leggera crescita nel 2019 rispetto al 2018 e l'occupabilità degli studenti, principalmente nei programmi di formazione post-laurea si mantiene su valori relativamente elevati denotando un buon grado di competitività del CdS.

Nel corso dell'ultimo anno, l'emergenza sanitaria ha determinato la necessità di riorganizzare in breve tempo tutte le attività del CdS in modalità telematica. L'attivazione della piattaforma telematica rappresenta tuttavia per il CdS una importante opportunità di sviluppo che verrà ulteriormente rafforzata nel corso dei prossimi anni accademici per integrare la modalità di didattica tradizionale e allargare il bacino di fruizione delle attività di orientamento e tutoraggio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)