

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Medicina e chirurgia
Città	ROMA
Codicione	0580207304200002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	6 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	19	18	17	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	79	72	66	62	61

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	166	29,0	122,6	124,0

	LMCU; LM)	2018	169	29,0	122,7	129,3
		2019	176	32,0	142,1	147,7
		2020	186	33,0	162,8	162,4
		2021	210	31,0	171,0	164,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2017	108	23,0	78,6	84,8
		2018	103	26,0	75,6	83,0
		2019	108	25,0	89,7	93,8
		2020	106	22,0	92,8	98,9
		2021	138	31,0	105,3	102,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	1761	128,0	1.185,2	1.197,1
		2018	1703	136,0	1.126,2	1.175,4
		2019	1648	155,0	1.085,1	1.131,8
		2020	1661	160,0	1.052,7	1.051,8
		2021	1666	171,0	1.093,6	1.011,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	1418	125,0	968,0	989,5
		2018	1368	130,0	911,1	961,5
		2019	1310	148,0	867,6	908,4
		2020	1218	154,0	840,7	836,7
		2021	1269	161,0	888,9	817,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	799	78,0	540,8	559,1
		2018	745	91,0	498,5	541,1
		2019	707	106,0	475,2	515,0
		2020	613	109,0	440,1	460,6
		2021	624	122,0	460,0	440,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	93	0,0	75,9	67,3
		2017	106	0,0	82,1	78,9
		2018	105	7,0	86,3	81,0
		2019	148	9,0	91,1	93,4
		2020	102	22,0	93,9	101,5

		2021	110	8,0	89,7	95,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	183	0,0	133,0	116,0
		2017	193	0,0	151,3	145,8
		2018	192	10,0	157,5	155,3
		2019	253	10,0	159,3	164,5
		2020	194	24,0	164,2	177,2
		2021	218	9,0	153,5	170,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	544	1.418	38,4%	61,0	125,0	48,8%	547,3	968,0	56,5%	589,5	989,5	59,6%
		2018	612	1.368	44,7%	63,0	130,0	48,5%	542,3	911,1	59,5%	595,5	961,5	61,9%
		2019	622	1.310	47,5%	73,0	148,0	49,3%	524,1	867,6	60,4%	583,0	908,4	64,2%
		2020	544	1.218	44,7%	78,0	154,0	50,6%	504,8	840,7	60,0%	532,4	836,7	63,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	93	183	50,8%	0,0	0,0	0,0%	75,9	133,0	57,0%	67,3	116,0	58,0%
		2017	106	193	54,9%	0,0	0,0	0,0%	82,1	151,3	54,3%	78,9	145,8	54,1%
		2018	105	192	54,7%	7,0	10,0	70,0%	86,3	157,5	54,8%	81,0	155,3	52,2%
		2019	148	253	58,5%	9,0	10,0	90,0%	91,1	159,3	57,2%	93,4	164,5	56,8%
		2020	102	194	52,6%	22,0	24,0	91,7%	93,9	164,2	57,2%	101,5	177,2	57,3%
		2021	110	218	50,5%	8,0	9,0	88,9%	89,7	153,5	58,5%	95,7	170,5	56,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	104	166	62,7%	25,0	29,0	86,2%	75,9	122,6	61,9%	57,1	124,0	46,1%
		2018	99	169	58,6%	25,0	29,0	86,2%	74,9	122,7	61,0%	58,0	129,3	44,9%
		2019	88	176	50,0%	22,0	32,0	68,8%	81,4	142,1	57,3%	66,7	147,7	45,1%
		2020	103	186	55,4%	30,0	33,0	90,9%	102,7	162,8	63,1%	76,4	162,4	47,0%
		2021	94	210	44,8%	24,0	31,0	77,4%	107,0	171,0	62,5%	77,9	164,9	47,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato,	2017	1.418	252	5,6	125,0	138,0	0,9	898,3	151,7	5,9	827,6	107,6	7,7
		2018	1.368	246	5,6	130,0	138,0	0,9	889,5	147,7	6,0	831,6	109,1	7,6

	ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	1.310	249	5,3	148,0	137,0	1,1	891,9	148,2	6,0	835,4	113,5	7,4
		2020	1.218	233	5,2	154,0	136,0	1,1	907,7	156,8	5,8	841,9	119,8	7,0
		2021	1.269	227	5,6	161,0	139,0	1,2	962,6	157,9	6,1	891,6	124,2	7,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	108	121	89,3%	0,0	0,0	0,0%	60,9	68,6	88,7%	61,4	68,9	89,1%
		2018	119	126	94,4%	0,0	0,0	0,0%	55,8	60,8	91,7%	59,0	64,6	91,4%
		2019	122	133	91,7%	0,0	0,0	0,0%	78,5	84,4	93,0%	77,2	83,4	92,7%
		2020	83	92	90,2%	0,0	0,0	0,0%	69,8	75,2	92,8%	77,2	82,2	93,9%
		2021	122	135	90,4%	5,0	5,0	100,0%	77,6	83,0	93,4%	86,9	92,1	94,4%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	107	121	88,4%	0,0	0,0	0,0%	70,6	80,3	87,8%	65,0	73,5	88,4%
		2018	119	126	94,4%	0,0	0,0	0,0%	63,0	69,1	91,2%	61,3	67,3	91,1%
		2019	122	133	91,7%	0,0	0,0	0,0%	87,2	94,0	92,8%	79,5	85,9	92,5%
		2020	83	92	90,2%	0,0	0,0	0,0%	77,9	84,4	92,3%	82,7	88,2	93,7%
		2021	120	133	90,2%	5,0	5,0	100,0%	83,1	89,3	93,1%	88,1	93,5	94,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	107	118	90,7%	0,0	0,0	0,0%	70,6	79,0	89,3%	65,0	72,1	90,1%
		2018	119	123	96,7%	0,0	0,0	0,0%	63,0	68,4	92,2%	61,3	66,2	92,6%
		2019	122	132	92,4%	0,0	0,0	0,0%	87,2	92,7	94,1%	79,5	85,0	93,5%
		2020	83	89	93,3%	0,0	0,0	0,0%	77,9	83,7	93,1%	82,7	87,3	94,7%
		2021	120	134	89,6%	5,0	5,0	100,0%	83,1	89,7	92,6%	88,1	93,8	94,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	69,50	69,50	100,0%	19,5	19,5	100,0%	44,3	44,3	100,0%	40,0	40,0	99,9%
		2018	69,50	69,50	100,0%	18,5	18,5	100,0%	43,3	43,3	100,0%	40,4	40,4	99,9%
		2019	71,00	71,00	100,0%	21,0	21,0	100,0%	50,0	50,0	99,9%	46,1	46,1	99,9%
		2020	74,50	74,50	100,0%	18,0	18,0	100,0%	52,8	53,0	99,7%	50,3	50,4	99,8%
		2021	81,50	81,50	100,0%	24,0	24,0	100,0%	54,6	54,8	99,6%	54,1	54,3	99,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero	2017	932	53.554	17,4%	64,0	4.888,0	13,1%	882,4	41.347,5	21,3%	1.029,8	42.660,5	24,1%

	dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	1.015	55.098	18,4%	99,0	5.220,0	19,0%	876,1	39.855,9	22,0%	1.088,8	42.755,5	25,5%
		2019	1.193	53.589	22,3%	61,0	6.529,0	9,3%	687,0	38.599,7	17,8%	904,4	41.298,4	21,9%
		2020	710	48.708	14,6%	94,0	5.933,0	15,8%	400,6	35.856,6	11,2%	433,1	37.054,6	11,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	32	93	344,1%	0,0	0,0	0,0%	10,1	75,9	133,6%	10,7	67,3	159,0%
		2017	36	106	339,6%	0,0	0,0	0,0%	11,4	82,1	138,6%	14,5	78,9	183,4%
		2018	23	105	219,0%	5,0	7,0	714,3%	12,2	86,3	141,1%	15,3	81,0	188,8%
		2019	31	148	209,5%	1,0	9,0	111,1%	17,4	91,1	190,9%	19,3	93,4	206,9%
		2020	29	102	284,3%	5,0	22,0	227,3%	18,5	93,9	196,9%	22,0	101,5	216,9%
		2021	32	110	290,9%	3,0	8,0	375,0%	13,1	89,7	146,1%	17,4	95,7	182,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	9	166	54,2%	18,0	29,0	620,7%	7,7	122,6	63,0%	10,3	124,0	83,1%
		2018	9	169	53,3%	18,0	29,0	620,7%	8,9	122,7	72,9%	12,1	129,3	93,7%
		2019	7	176	39,8%	19,0	32,0	593,8%	11,3	142,1	79,5%	12,8	147,7	86,8%
		2020	6	186	32,3%	24,0	33,0	727,3%	13,2	162,8	81,3%	13,5	162,4	83,2%
		2021	6	210	28,6%	20,0	31,0	645,2%	14,5	171,0	84,9%	14,5	164,9	87,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	37,1	60,0	61,8%	33,5	60,0	55,9%	39,0	60,0	65,1%	43,2	58,5	73,8%
		2018	40,4	60,0	67,3%	37,9	60,0	63,1%	40,9	60,0	68,2%	43,5	58,4	74,5%
		2019	41,6	60,0	69,4%	37,8	60,0	62,9%	40,3	60,0	67,1%	44,3	58,5	75,6%
		2020	38,5	60,0	64,2%	44,0	60,0	73,4%	40,8	60,0	68,1%	44,1	58,5	75,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	98	108	90,7%	19,0	23,0	82,6%	75,3	78,6	95,8%	81,7	84,8	96,3%
		2018	98	103	95,1%	21,0	26,0	80,8%	71,9	75,6	95,1%	79,6	83,0	96,0%
		2019	105	108	97,2%	25,0	25,0	100,0%	84,6	89,7	94,3%	89,4	93,8	95,3%
		2020	97	106	91,5%	19,0	22,0	86,4%	87,4	92,8	94,2%	94,0	98,9	95,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	91	108	84,3%	16,0	23,0	69,6%	70,9	78,6	90,2%	77,1	84,8	90,9%
		2018	89	103	86,4%	20,0	26,0	76,9%	68,5	75,6	90,6%	75,5	83,0	91,0%

		2019	96	108	88,9%	20,0	25,0	80,0%	79,3	89,7	88,4%	85,1	93,8	90,7%
		2020	86	106	81,1%	18,0	22,0	81,8%	82,1	92,8	88,5%	88,7	98,9	89,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	91	108	84,3%	16,0	23,0	69,6%	70,9	78,6	90,2%	78,1	84,8	92,1%
		2018	89	103	86,4%	20,0	26,0	76,9%	68,5	75,6	90,6%	76,5	83,0	92,2%
		2019	96	108	88,9%	20,0	25,0	80,0%	79,3	89,7	88,4%	85,4	93,8	91,0%
		2020	86	106	81,1%	18,0	22,0	81,8%	82,1	92,8	88,5%	89,1	98,9	90,1%
		2021	91	108	84,3%	16,0	23,0	69,6%	70,9	78,6	90,2%	78,1	84,8	92,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	47	108	43,5%	9,0	23,0	39,1%	43,3	78,6	55,1%	56,2	84,8	66,3%
		2018	59	103	57,3%	15,0	26,0	57,7%	48,4	75,6	64,0%	55,9	83,0	67,3%
		2019	68	108	63,0%	12,0	25,0	48,0%	54,8	89,7	61,1%	65,4	93,8	69,8%
		2020	59	106	55,7%	14,0	22,0	63,6%	60,8	92,8	65,6%	67,5	98,9	68,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	47	108	43,5%	9,0	23,0	39,1%	43,3	78,6	55,1%	60,3	84,8	71,0%
		2018	59	103	57,3%	15,0	26,0	57,7%	48,4	75,6	64,0%	60,3	83,0	72,7%
		2019	68	108	63,0%	12,0	25,0	48,0%	54,8	89,7	61,1%	68,0	93,8	72,5%
		2020	59	106	55,7%	14,0	22,0	63,6%	60,8	92,8	65,6%	71,3	98,9	72,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	82	137	59,9%	0,0	0,0	0,0%	71,0	98,1	72,4%	72,7	99,9	72,8%
		2018	96	138	69,6%	7,0	9,0	77,8%	72,4	98,9	73,2%	70,4	96,4	73,1%
		2019	95	150	63,3%	7,0	8,0	87,5%	69,3	103,8	66,8%	77,8	111,0	70,1%
		2020	104	237	43,9%	12,0	21,0	57,1%	82,4	130,2	63,3%	92,9	151,4	61,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	99	133	74,4%	0,0	0,0	0,0%	83,8	125,9	66,5%	90,0	133,3	67,5%
		2018	125	179	69,8%	11,0	11,0	100,0%	85,8	129,0	66,5%	94,6	142,7	66,3%
		2019	181	249	72,7%	9,0	9,0	100,0%	95,6	141,3	67,6%	101,3	152,1	66,6%
		2020	134	197	68,0%	18,0	21,0	85,7%	103,9	154,6	67,2%	103,3	157,9	65,4%
		2021	116	211	55,0%	8,0	8,0	100,0%	95,2	146,7	64,9%	100,2	161,2	62,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	3.148	3.344	94,1%	2.484,0	2.800,0	88,7%	4.829,3	5.718,3	84,5%	3.352,3	4.050,5	82,8%
		2018	3.132	3.336	93,9%	2.736,0	3.084,0	88,7%	4.462,3	5.256,1	84,9%	3.297,1	4.047,7	81,5%
		2019	3.096	3.336	92,8%	2.892,0	3.288,0	88,0%	4.701,0	5.935,1	79,2%	3.446,3	4.321,0	79,8%
		2020	3.060	3.312	92,4%	2.808,0	3.264,0	86,0%	5.097,2	6.308,9	80,8%	3.612,7	4.538,7	79,6%
		2021	2.928	3.300	88,7%	2.700,0	3.204,0	84,3%	4.953,3	6.566,8	75,4%	3.688,6	4.795,3	76,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo	2017	3.160	3.344	94,5%	2.544,0	2.800,0	90,9%	4.911,8	5.718,3	85,9%	3.405,5	4.050,5	84,1%

	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	3.144	3.336	94,2%	2.804,0	3.084,0	90,9%	4.580,6	5.256,1	87,1%	3.385,4	4.047,7	83,6%
		2019	3.120	3.336	93,5%	2.952,0	3.288,0	89,8%	4.866,1	5.935,1	82,0%	3.587,8	4.321,0	83,0%
		2020	3.108	3.312	93,8%	2.988,0	3.264,0	91,5%	5.241,0	6.308,9	83,1%	3.773,3	4.538,7	83,1%
		2021	3.120	3.300	94,5%	2.904,0	3.204,0	90,6%	5.163,5	6.566,8	78,6%	3.903,1	4.795,3	81,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	3.232	3.344	96,7%	2.596,0	2.800,0	92,7%	5.035,2	5.718,3	88,1%	3.499,0	4.050,5	86,4%
		2018	3.264	3.336	97,8%	2.852,0	3.084,0	92,5%	4.710,9	5.256,1	89,6%	3.512,8	4.047,7	86,8%
		2019	3.252	3.336	97,5%	3.048,0	3.288,0	92,7%	5.064,5	5.935,1	85,3%	3.744,0	4.321,0	86,6%
		2020	3.156	3.312	95,3%	3.036,0	3.264,0	93,0%	5.492,2	6.308,9	87,1%	3.962,0	4.538,7	87,3%
		2021	3.168	3.300	96,0%	2.952,0	3.204,0	92,1%	5.392,0	6.566,8	82,1%	4.082,7	4.795,3	85,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	106	108	98,1%	20,0	23,0	87,0%	77,4	78,6	98,4%	83,6	84,8	98,6%
		2018	103	103	100,0%	21,0	26,0	80,8%	73,9	75,6	97,8%	81,2	83,0	97,8%
		2019	106	108	98,1%	25,0	25,0	100,0%	87,8	89,7	97,9%	91,8	93,8	97,8%
		2020	105	106	99,1%	20,0	22,0	90,9%	91,1	92,8	98,2%	96,9	98,9	98,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	77	138	55,8%	6,0	9,0	66,7%	61,7	98,9	62,4%	60,4	96,4	62,7%
		2018	80	150	53,3%	6,0	8,0	75,0%	60,5	103,8	58,3%	66,9	111,0	60,3%
		2019	71	237	30,0%	12,0	21,0	57,1%	70,8	130,2	54,4%	78,8	151,4	52,0%
		2020	77	134	57,5%	8,0	15,0	53,3%	60,8	96,2	63,2%	64,5	102,1	63,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	2	108	1,9%	0,0	23,0	0,0%	0,6	78,6	0,8%	0,4	84,8	0,5%
		2018	0	103	0,0%	0,0	26,0	0,0%	0,5	75,6	0,7%	0,4	83,0	0,5%
		2019	0	108	0,0%	0,0	25,0	0,0%	1,0	89,7	1,1%	0,7	93,8	0,7%
		2020	2	106	1,9%	0,0	22,0	0,0%	0,8	92,8	0,8%	0,6	98,9	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	20	137	14,6%	0,0	0,0	0,0%	10,4	98,1	10,6%	9,7	99,9	9,7%
		2018	13	138	9,4%	1,0	9,0	11,1%	11,2	98,9	11,3%	10,3	96,4	10,7%
		2019	22	150	14,7%	1,0	8,0	12,5%	16,2	103,8	15,6%	14,6	111,0	13,2%

2020	56	237	23,6%	7,0	21,0	33,3%	19,4	130,2	14,9%	19,4	151,4	12,8%
------	----	-----	--------------	-----	------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	119	133	89,5%	0,0	0,0	0,0%	105,3	125,9	83,6%	114,4	133,3	85,8%
	2018	164	179	91,6%	11,0	11,0	100,0%	107,0	129,0	82,9%	120,9	142,7	84,7%
	2019	232	249	93,2%	9,0	9,0	100,0%	120,8	141,3	85,5%	131,2	152,1	86,2%
	2020	177	197	89,8%	20,0	21,0	95,2%	132,0	154,6	85,4%	136,5	157,9	86,4%
	2021	177	211	83,9%	8,0	8,0	100,0%	123,7	146,7	84,3%	132,9	161,2	82,4%
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	95	163	58,3%	0,0	0,0	0,0%	44,4	95,0	46,8%	49,1	92,4	53,2%
	2018	62	109	56,9%	0,0	0,0	0,0%	61,0	97,4	62,6%	76,2	112,2	67,9%
	2019	110	164	67,1%	9,0	10,0	90,0%	71,1	111,1	64,0%	84,9	125,3	67,7%
	2020	123	223	55,2%	2,0	5,0	40,0%	67,1	114,7	58,5%	77,1	125,2	61,6%
	2021	97	125	77,6%	11,0	13,0	84,6%	81,8	99,3	82,4%	96,4	116,9	82,4%
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	92	163	56,4%	0,0	0,0	0,0%	48,8	108,1	45,1%	49,0	95,8	51,2%
	2018	62	109	56,9%	0,0	0,0	0,0%	68,5	110,4	62,0%	78,4	116,4	67,3%
	2019	109	164	66,5%	9,0	10,0	90,0%	77,8	123,8	62,8%	86,7	129,4	67,0%
	2020	123	223	55,2%	2,0	5,0	40,0%	74,4	129,1	57,6%	81,9	134,2	61,1%
	2021	97	125	77,6%	11,0	13,0	84,6%	91,4	111,2	82,2%	99,1	120,5	82,3%
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	92	148	62,2%	0,0	0,0	0,0%	48,8	97,6	50,0%	49,0	88,0	55,7%
	2018	62	98	63,3%	0,0	0,0	0,0%	68,5	101,2	67,7%	78,4	109,0	71,9%
	2019	109	154	70,8%	9,0	10,0	90,0%	77,8	116,3	66,9%	86,7	123,1	70,4%
	2020	123	215	57,2%	2,0	5,0	40,0%	74,4	123,8	60,1%	81,9	129,4	63,3%
	2021	97	122	79,5%	11,0	12,0	91,7%	91,4	109,1	83,8%	99,1	118,3	83,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	1.761	27,9	63,2	128,0	23,3	5,5	1.104,9	46,2	23,9	999,0	32,1	31,1
		2018	1.703	27,8	61,3	136,0	25,7	5,3	1.106,8	42,9	25,8	1.015,4	32,2	31,5
		2019	1.648	27,8	59,3	155,0	27,4	5,7	1.119,7	47,6	23,5	1.040,2	34,9	29,8
		2020	1.661	27,6	60,2	160,0	27,2	5,9	1.139,9	51,1	22,3	1.061,1	36,7	28,9
		2021	1.666	27,5	60,6	171,0	26,7	6,4	1.187,3	50,5	23,5	1.108,8	37,9	29,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	259	5,3	48,6	36,0	5,4	6,7	142,3	6,8	21,0	129,6	5,7	22,9
		2018	252	5,3	47,5	38,0	5,4	7,0	146,1	6,8	21,6	139,0	6,0	23,1
		2019	257	5,3	48,5	39,0	5,4	7,2	174,3	7,1	24,5	160,8	6,2	25,9
		2020	253	5,2	48,7	42,0	5,4	7,8	191,6	7,7	25,0	180,9	6,7	26,9
		2021	303	5,3	57,2	38,0	4,7	8,1	200,6	7,7	26,0	194,4	7,4	26,2

Breve commento

L'andamento del CdS in Medicina e Chirurgia nel corso dell'anno accademico 2021-22 è stato monitorato attraverso l'analisi degli indicatori ANVUR, dei risultati dell'indagine AlmaLaurea 2021, dei risultati dei questionari di gradimento del corso somministrati agli studenti dall'ateneo e da un questionario interno, somministrato su base volontaria mediante un link pubblicizzato sui canali di comunicazione del CdS, di valutazione della didattica erogata.

Complessivamente, sono stati presi in esame i seguenti aspetti:

ATTRATTIVITÀ:

Il numero delle immatricolazioni e degli iscritti al Corso di Laurea nell'ultimo triennio (indicatori IC00a-e) riflette essenzialmente la modalità di accesso programmato al CdS. Il CdS per l'anno 2021 ha programmato un numero maggiore di accessi pari a 272. Pertanto, gli avvisi di carriera al primo anno risultano per l'anno 2021 pari a 210 in aumento rispetto all'anno 2020 (186). In aumento è anche il numero degli immatricolati puri nel 2021 rispetto al 2020 (2021:138; 2020:106). Altre fluttuazioni sono riferibili all'ammissione di studenti vincitori di istanze di ricorso. L'indicatore IC03 riguardante la percentuale di immatricolazioni da altre regioni mostra una lieve riduzione rispetto all'anno precedente (44,8 vs 55,4%) mostrando un valore inferiore rispetto alla media nazionale (62,5%). In particolare, analizzando più approfonditamente la provenienza geografica degli studenti iscritti al I anno, il 59,5% proviene da regioni del Centro Italia incluso il Lazio, mentre, per il rimanente 13,3% proviene dalle regioni del Nord e il 24,2 % dalle regioni del Sud. Questa lieve riduzione potrebbe riflettere una tendenza ad una minore mobilità degli studenti a causa della pandemia. In aumento il numero di domande presentate e dei candidati presenti al test di accesso nell' a.a 2022/23 (domande presentate n. 1095, candidati presenti n. 967) rispetto all'a.a. 2021/2022 (domande presentate n. 883, candidati presenti n. 778) a parità degli stessi posti disponibili. Questi ultimi dati attestano l'efficacia delle misure intraprese dal CdS nell'ambito delle iniziative di ateneo con aumento del numero di eventi di orientamento. Si è anche registrato un aumento del numero di followers del profilo social ufficiale Instagram che è passato da 1300 a oltre 1450, per comunicare in tempo reale informazioni relative alle attività del CdS.

Azioni programmate: Continuare ad intensificare le attività di orientamento, sia sul territorio che attraverso eventi in modalità telematica fruibili a distanza per aumentare l'attrattività del corso. Aggiornamento del sito WEB del CdS con link diretti al sito web dell'orientamento di Ateneo sugli eventi riguardanti il CdS. Tempistica prevista 1 anno.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: Monitoraggio dell'efficacia dell'intervento attraverso analisi degli indicatori ANVUR di attrattività, del conteggio dei contatti del profilo social Instagram e dei visitatori della pagina web.

EFFICIENZA E ANDAMENTO DELLE CARRIERE:

1) L'indicatore IC02 sulla percentuale di laureati in corso mostra nel 2021 (50,5%) una percentuale simile a quella osservata nel 2020 (52,6%).

L'indicatore IC01, riferito all'anno 2020, che valuta il numero dei crediti

conseguiti annualmente dagli studenti con percorso regolare, risulta ancora al di sotto della media osservata nella stessa area geografica, ed è simile all'anno precedente (2020: 44,7%; 2019: 47,5%). Questo dato potrebbe riflettere una parziale inefficacia della azione di tutoraggio, che negli anni della pandemia è stata svolta a distanza.

2) L'indicatore IC13 per la valutazione della didattica mette in evidenza che la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire risulta simile rispetto all'anno precedente (2020: 64,2; 2019 a 67,3). Gli indicatori da IC13 a IC16, riguardanti il primo ed il secondo anno di corso, mostrano, rispetto al trend progressivamente crescente nell'ultimo triennio, una lieve diminuzione con valori leggermente inferiori rispetto a quelli della stessa area geografica. Per quanto concerne l'indicatore IC17, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso di studi, il valore percentuale mostra una importante riduzione rispetto all'anno precedente (2020: 43,9% vs 2019: 63,3%). Tale dato è in lieve diminuzione anche a livello della stessa area geografica di riferimento. Anche questi dati potrebbero riflettere una ridotta efficacia delle azioni di tutoraggio a distanza.

Rispetto alle azioni di tutoraggio degli studenti, particolarmente quelli appartenenti ad ordinamenti precedenti, è continuato il processo di individuazione di possibili percorsi personalizzati volti al passaggio all'ordinamento attuale anche in relazione alla istituzione della laurea abilitante o a un re-indirizzamento verso altri corsi di studio. Il CdS ha inoltre mantenuto attivi i percorsi di recupero delle attività, per gli studenti immatricolati tardivamente al I anno di corso, nell'ambito delle attività dei corsi singoli.

Azioni programmate: a) Il CdS continuerà il processo di ottimizzazione della distribuzione degli appelli valutando l'introduzione di appelli aggiuntivi riservati agli studenti fuori corso; b) Consolidamento di un helpdesk di tutoraggio telematico. Tempistica prevista 1 anno; c) potenziamento delle azioni di tutoraggio in presenza; Tempistica prevista 1 anno; d) Realizzazione di una piattaforma telematica per le attività di recupero delle frequenze e dei debiti formativi all'ingresso. Tempistica prevista 2 anni.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: per le azioni a) e b) verranno monitorati i CFU acquisiti dagli studenti dei primi due anni di corso. Per il monitoraggio dell'intervento (c) potranno essere analizzate separatamente le carriere degli studenti del I anno iscritti in ritardo e/o con debiti formativi all'ingresso e gli indicatori dei questionari degli studenti (Valmon) relativi alla distribuzione dei carichi di studio.

3) Nel corso dell'anno accademico 2019-20, il CdS, a causa della emergenza sanitaria, aveva surrogato interamente le attività di tirocinio professionalizzante con attività teorico-pratiche a distanza. Nel corso dello scorso anno accademico, un particolare sforzo è stato posto nel riportare le attività pratiche professionalizzanti e abilitanti in presenza per gli ultimi tre anni di corso, nonostante il persistere dell'emergenza sanitaria. Nel secondo semestre dell'a.a 2021/22 le attività didattiche dei corsi si sono svolte in presenza ad eccezione delle attività didattiche del primo anno che si sono svolte in modalità mista. L'analisi dei risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti ha mostrato come ci sia soddisfazione da parte degli studenti per la didattica erogata durante l'a.a 21/22.

La commissione Gestione per AQ ha elaborato un questionario da somministrare agli studenti mediante Microsoft Forms. Agli studenti è stato chiesto se: A) Il carico di studio è proporzionale ai crediti assegnati; B) Il/i docente/i espone in modo chiaro ed approfondito; C) Il/i docente/i rispetta gli orari; D) Sei complessivamente soddisfatto del corso. Lo studente doveva attribuire una votazione da 1 a 5. Hanno compilato il questionario in forma anonima il seguente numero di studenti: I anno: 90; II anno: 70; III anno: 43; IV anno: 60; V anno: 44; VI anno: 69.

L'analisi dei risultati ha mostrato per i moduli di insegnamento del I° anno un punteggio medio di 3,69 per la domanda A; un punteggio medio di 3,79 per la domanda B; un punteggio medio di 3,97 per la domanda C; un punteggio medio di 3,78 per la domanda D (Insegnamenti valutati: Istologia, Biologia, Genetica Medica, Anatomia I, Medicina del lavoro, Biologia Molecolare e Medicina Pratica I). L'analisi dei risultati ha mostrato per i moduli di insegnamento del II° anno un punteggio medio di 3,86 per la domanda A; un punteggio medio di 3,85 per la domanda B; un punteggio medio di 3,68 per la domanda C; un punteggio medio di 3,74 per la domanda D (Insegnamenti valutati: Fisiologia, Patologia Generale I, Batteriologia, Medica, Virologia, Parassitologia, Biochimica, Medicina Pratica II). L'analisi dei risultati ha mostrato per i moduli di insegnamento del III° anno un punteggio medio di 3,73 per la domanda A; un punteggio medio di 4 per la domanda B; un punteggio medio di 4,1 per la domanda C; un punteggio medio di 3,9 per la domanda D (Insegnamenti valutati: Semeiotica Medica, Semeiotica Chirurgica, Malattie Apparato Respiratorio, Malattie Apparato Vascolare, Chirurgia Toracica, Chirurgia Vascolare, Chirurgia Cardiaca, Anatomia Patologica I, Scienze Umane, Medicina Pratica III).

L'analisi dei risultati ha mostrato per i moduli di insegnamento del IV° anno un punteggio medio di 3,43 per la domanda A; un punteggio medio di 3,78 per la domanda B; un punteggio medio di 3,69 per la domanda C; un punteggio medio di 3,56 per la domanda D (Insegnamenti valutati: Malattie Infettive, Immunologia Clinica, Reumatologia, Malattie del sangue, Anatomia Patologica II, Farmacologia e Medicina Pratica IV). L'analisi dei risultati ha mostrato per i moduli di insegnamento del V° anno un punteggio medio di 3,78 per la domanda A; un punteggio medio di 4 per la domanda B; un punteggio medio di 4,19 per la domanda C; un punteggio medio di 3,97 per la domanda D (Insegnamenti valutati: Scienze Pediatriche, Genetica Medica,

Medicina Interna, Ginecologia e Ostetricia, Chirurgia Generale, Medicina Pratica V). L'analisi dei risultati ha mostrato per i moduli di insegnamento del VI° anno un punteggio medio di 3,79 per la domanda A; un punteggio medio di 3,41 per la domanda B; un punteggio medio di 3,485 per la domanda C; un punteggio medio di 3,35 per la domanda D (Insegnamenti valutati: Emergenze Medico Chirurgiche, Medicina Pratica VI). La media delle 4 domande è risultata sempre superiore a 3 per tutti gli insegnamenti valutati. Particolare attenzione dovrà essere prestata all'attività delle Medicine Pratiche che gli studenti considerano non pienamente soddisfacente.

Azioni programmate: Il CdS, in collaborazione con la Facoltà, promuoverà la creazione di un laboratorio di simulazione clinica e l'integrazione con i percorsi di formazione in corsia o in laboratorio. Tempistica prevista: entro l'a.a. 2022-23.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: Monitoraggio attraverso gli indicatori del grado di soddisfazione dei questionari degli studenti e mediante l'uso di questionari di valutazione interna dei percorsi professionalizzanti, somministrabili attraverso la piattaforma telematica.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEGLI STUDENTI:

L'indicatore IC25 relativo all'anno 2021 e riguardante la soddisfazione complessiva del corso di studi da parte degli studenti evidenzia un risultato in leggera flessione (83,9 rispetto al precedente 89,8%). Anche l'indicatore derivante dall'indagine AlmaLaurea 2021 indica che l'83,9 % dei laureati è soddisfatto del Corso di Laurea e il 73,5% è soddisfatto dei rapporti con i docenti e dell'organizzazione degli esami (71,6%) e al carico di studio (73,0%). Questi parametri sono in leggera flessione rispetto al precedente anno. L'occupabilità degli studenti è in aumento dal momento che la percentuale di Laureati occupati ad un anno dal Titolo (LM; LMCU) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) è del 77,6% in aumento rispetto al 55,2 % dell'anno precedente (iC26BIS). Questo dato continua ad essere in crescita rispetto agli anni precedenti ed è inferiore alla media della stessa area geografica. C'è però da considerare che il tasso occupazionale a tre anni dalla laurea è salito al 91,1% e a 5 anni dalla laurea ha raggiunto il 98,3%. Il 96,8%, l'88,9% e l'86,7% dei laureati a 1, 3 e 5 anni dalla laurea ritiene molto efficace nel lavoro svolto la laurea ottenuta. Questi dati trovano inoltre riscontro nei risultati dei questionari somministrati agli studenti nel corso dell'a.a. 2020-21, che confermano il buon gradimento della organizzazione complessiva del corso di studio, come evidenziato dall'analisi delle risposte ai quesiti riguardanti l'organizzazione degli insegnamenti, il calendario e le modalità di esame. In generale, gli studenti considerano accettabile il carico di studio complessivo previsto nel periodo di riferimento (aa 20/21) (7.79 aa 20/21 vs 7.84 aa 19/20, D1) e l'organizzazione complessiva degli insegnamenti del corso di studio (7.82 aa 20/21 vs 7.82 aa 19/20, D2), ed esprimono soddisfazione per l'esposizione degli argomenti contenuti nei programmi da parte dei docenti (8.13 aa 20/21 vs 8.13 aa 19/20, D13). Gli studenti giudicano positivamente anche l'organizzazione (7.70 aa 20/21 vs 7.72 aa 19/20, D3) e la modalità di svolgimento degli esami (8.15 aa 20/21 vs 8.14 aa 19/20, D4), la disponibilità del docente a fornire chiarimenti e spiegazioni (8.40 aa 20/21 vs 8.36 aa 19/20, D6) e il rispetto degli orari (8.41 aa 20/21 vs 8.40 aa 19/20, D5) da parte del docente. Gli studenti ritengono che la frequenza alle lezioni sia utile per il superamento dell'esame (7.92 aa 20/21 vs 7.81 aa 19/20, D11) e per la loro formazione (7.94 aa 20/21 vs 7.84 aa 19/20, D10). Soddisfacente è per lo studente anche il materiale didattico fornito dai docenti (8.02 aa 20/21 vs 7.99 aa 19/20, D15). Le attività didattiche integrative hanno trovato gradimento negli studenti (8.30 aa 20/21 vs 8.30 aa 19/20, D16). Gli studenti inoltre riportano di aver poco usufruito del ricevimento del docente per chiarimenti nella preparazione dell'esame (4.79 aa 20/21 vs 4.71 aa 19/20, D17) a fronte di una buona reperibilità del docente (7.47 aa 20/21 vs 7.39 aa 19/20, D18). Gli studenti ritengono che i docenti impartiscano la didattica adeguatamente (7.99 aa 20/21 vs 7.91 aa 19/20, D20) e indicano che i docenti hanno tenuto personalmente le lezioni (8.78 aa 20/21 vs 8.56 aa 19/20, D7) e mostrano soddisfazione per come sono stati svolti gli insegnamenti (8.07 aa 20/21 vs 8,03 aa 19/20, D25). Il quesito D19 (ha trovato difficoltà nella preparazione dell'esame non avendo frequentato?) mostra una valutazione insoddisfacente (5.36 aa 20/21 vs 5.46 aa 19/20) anche se in contraddizione con la valutazione in D10 e in D11 e soprattutto con l'obbligatorietà al 67,5% della frequenza delle lezioni.

Rispetto alle strutture didattiche, l'analisi dei questionari degli studenti ha evidenziato un buon grado di soddisfazione delle aule adibite a laboratorio, anche se per via dell'emergenza sanitaria, le attività sono state simulate utilizzando piattaforme telematiche. Per quanto riguarda le infrastrutture, l'indagine AlmaLaurea ha evidenziato che il 100% degli studenti ha utilizzato le aule di Ateneo e per l'81,1% degli intervistati le aule sono risultate adeguate. Il 92,9% ha utilizzato le postazioni informatiche e il 44,4% dei laureati ritiene che le postazioni siano in numero adeguato. Il 92,9% dei laureati ha utilizzato i servizi di biblioteca con una valutazione positiva nel 96,9 % dei casi. Il 96,2% ha utilizzato le attrezzature per altre attività didattiche trovandole nel 50,7% dei casi adeguate. L'84,8% ha utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale. Il 57,6 è risultato soddisfatto dei servizi della segreteria studenti. Tuttavia, poiché per gli anni accademici 2019-20 e 2020-21 le attività sono state svolte a distanza, l'andamento di questi indicatori deve essere ponderato e monitorato attentamente nel prossimo futuro. Va inoltre sottolineato, tuttavia, che alcune delle criticità osservate sono in gran parte inerenti a caratteristiche infrastrutturali della macroarea di Medicina e comuni anche ad altri corsi di laurea afferenti alla macroarea. La possibilità di migliorare questo aspetto riguarda essenzialmente la promozione di interventi complessivi da parte della Facoltà di Medicina che permettano di reperire ulteriori spazi per lo studio individuale e migliorare le attrezzature a disposizione dei laboratori didattici.

Azioni programmate: Reperimento di spazi per aule studio attraverso interlocuzione diretta con gli organi di Facoltà. Utilizzo di piattaforme di didattica a distanza nella misura consentita dalle disposizioni vigenti per la tipologia di CdS. Sensibilizzazione dei docenti ad essere maggiormente reperibili anche utilizzando gli strumenti telematici messi a disposizione dall'ateneo, quali la

piattaforma Microsoft Teams. Tempistica prevista 2 anni.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: Monitoraggio attraverso gli indicatori di soddisfazione dei questionari degli studenti (dati Valmon).

L'indicatore IC07 che rileva la percentuale di Laureati occupati a tre anni dal

Titolo continua a mostrare un andamento stabile e in linea con i dati su osservabili nella stessa area geografica. Si registra tuttavia una flessione del dato riguardante l'occupabilità al primo anno dopo la laurea (indicatori IC26-IC26ter) che sembra, in effetti, essere correlato ad un analogo andamento nei dati riferiti all'ateneo e all'ambito della stessa area geografica.

Azioni programmate: Realizzazione di attività di orientamento attraverso incontri con rappresentanti dell'ordine dei medici, di aziende del settore biomedico, delle scuole di dottorato e delle scuole di specializzazione che rappresentano essenzialmente gli sbocchi lavorativi e di formazione avanzata disponibili al laureato in Medicina e Chirurgia. Tempistica prevista: settembre 2023.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: Monitoraggio delle iniziative attraverso gli indicatori di occupabilità.

QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE E SOSTENIBILITÀ:

L'indicatore ANVUR IC5 riguardante il Rapporto studenti regolari/docenti risulta in aumento nell'anno 2021 (5,6) rispetto all'anno 2020 (5,2) anche se ancora leggermente inferiore rispetto alla media nazionale (6,1). L'indicatore IC27 è stabile rispetto agli anni precedenti, mentre l'indicatore IC28 è in aumento. Entrambi continuano a presentare valori abbondantemente superiori alla media della stessa area geografica a causa dell'insufficiente turnover di docenti rispetto alla numerosità dei pensionamenti. L'indicatore IC8 denota che tutti i docenti di riferimento del corso di Laurea insegnano nel loro settore scientifico disciplinare di appartenenza. Gli insegnamenti del CdS sono tenuti per l'88,7% da personale a tempo indeterminato (Indicatore IC19), e per quanto questo dato sia in lieve calo rispetto agli anni precedenti, risulta comunque essere superiore alle medie regionali della stessa classe di Laurea (75,4%), riflettendo probabilmente il reclutamento di ricercatori a tempo determinato promosso dai recenti piani straordinari del MUR.

INTERNAZIONALIZZAZIONE:

L'indicatore di internazionalizzazione IC10 ricavato dai dati ANVUR mostra una riduzione rispetto all'anno precedenti (2020: 14,6% vs 2019: 22,3%), ma è leggermente superiore alla media regionale (11,2%).

L'indicatore IC11 sul numero di crediti conseguiti all'estero al momento della laurea mostra un incremento notevole nel 2020 (284,3‰) e 2021 (290,9‰) rispetto agli anni precedenti, e supera ampiamente i dati calcolati su base regionale. L'indicatore IC12 nell'anno 2021 (28,6‰) risulta invece inferiore all'anno precedente (32,3‰). Complessivamente questi dati attestano l'efficacia delle misure adottate dall'ateneo e dal CdS rispetto all'ampliamento dei programmi di internazionalizzazione.

Azioni programmate: Consolidamento delle partnership internazionali. Tempistica prevista 1 anno.

Verifica dell'efficacia delle azioni programmate: Monitoraggio dell'azione attraverso gli indicatori di internazionalizzazione e censimento periodico del numero di studenti partecipanti a programmi di mobilità internazionale di ateneo e specifici del CdS.

CONCLUSIONI:

L'analisi degli elementi utilizzati per il monitoraggio dell'andamento del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, evidenzia valori stabili e in alcuni casi in miglioramento rispetto agli anni precedenti per la maggioranza degli indicatori. L'attrattiva del corso di laurea è manifestata dal numero maggiore di domande presentate e di candidati presenti al test di accesso. Il grado di internazionalizzazione è leggermente superiore alla media regionale.

Il grado di soddisfazione degli studenti si mantiene nel complesso elevato, particolarmente rispetto al rapporto con i docenti e all'organizzazione complessiva del corso. Tuttavia, la percentuale di laureati in corso risulta in decremento nel 2021 rispetto al 2020, probabilmente in ragione delle ammissioni per ricorso nell'a.a. 2014-15, ma anche per la difficoltà di poter operare una adeguata azione di tutoraggio attraverso gli strumenti telematici. L'occupabilità degli studenti si mantiene elevata soprattutto a 3 e a 5 anni dalla laurea, evidenziando la competitività del CdS sul territorio nazionale.

Nel corso degli ultimi anni, l'emergenza sanitaria ha determinato la necessità di svolgere la maggioranza delle attività del CdS in modalità telematica. L'attivazione e il potenziamento della piattaforma telematica in questi mesi ha rappresentato una opportunità di sviluppo che il CdS cercherà di rafforzare contribuendo alla istituzione di un laboratorio di simulazione clinica di Facoltà.

Scheda di Monitoraggio Annuale approvata nella giunta di Facoltà del 11/10/2022

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)